Il CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA:
CONTINUITÀ E APERTURA AL TERRITORIO
(L. 92/20219; D.M.183/2024)

Il Curricolo di Educazione Civica è stato aggiornato in riferimento alla Legge 92/2019 e alle relative Linee Guida contenute nel DM 183/2024. Esso mira a sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture sociali, economiche, giuridiche, civiche e ambientali della società e a formare cittadini responsabili e attivi, promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
Coerentemente con la normativa sopraindicata, l'insegnamento dell'Educazione Civica nell'IC Morricone è strutturato attorno a tre nuclei, considerati interconnessi e trasversali:

1. Costituzione, che include lo studio del Diritto (nazionale e internazionale), della Legalità e della Solidarietà. L'obiettivo è la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni europee e internazionali, ponendo enfasi sui diritti e doveri del cittadino e sui principi democratici.
2. Sviluppo Sostenibile che si concentra sull'Educazione Ambientale, sulla tutela del patrimonio e del territorio, e sui temi fondamentali legati alla Salute e al Benessere della persona. Include anche l'educazione alimentare e la sensibilizzazione al contrasto degli sprechi e alla prevenzione delle dipendenze.
3. Cittadinanza Digitale, che riguarda l'alfabetizzazione digitale, l'uso consapevole dei mezzi di comunicazione e delle tecnologie, la conoscenza delle norme in materia di *privacy* e la promozione di comportamenti responsabili per la sicurezza online. Affronta esplicitamente i fenomeni di Cyberbullismo e dipendenza dal digitale.

L'azione didattica si concentra su obiettivi strategici che riguardano le **competenze di cittadinanza attiva e democratica** attraverso la costante valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, promuovendo parallelamente le **competenze relazionali** attraverso l'educazione al rispetto delle differenze, al dialogo costruttivo tra le culture, all'assunzione di responsabilità e alla solidarietà. Inoltre, si mira a sviluppare **comportamenti responsabili** ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e della cura dei beni comuni, prestando attenzione specifica alla valorizzazione dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
Un secondo obiettivo è il potenziamento delle **conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria**, unito all'educazione alla piena consapevolezza dei propri diritti e doveri. Infine, è strategico il potenziamento delle **discipline motorie** e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno **stile di vita sano**. Questo include un focus particolare sull'alimentazione, sull'educazione fisica e sullo sport, garantendo anche attenzione alla tutela del diritto allo studio per gli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
Questi tre nuclei costituiscono l'ossatura del Curricolo di Educazione Civica in tutti i gradi scolastici. Le nuove Linee Guida infatti estendono l'attenzione alla Scuola dell'Infanzia, pur non prevedendo un insegnamento strutturato, infatti, indicano le azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per favorire lo sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, la percezione delle affinità e delle differenze e il rispetto della diversità. Per garantire l'unitarietà e la coerenza del percorso formativo, inoltre, il Curricolo del nostro Istituto prevede inoltre la realizzazione di attività verticali e di attività ponte tra i diversi ordini scolastici. In particolare, il nostro curricolo per l'Ed Civica, recependo le indicazioni ministeriali e in coerenza con i bisogni della propria utenza, pone particolare attenzione a temi urgenti come il Contrasto a Bullismo e Cyberbullismo, la Violenza contro le donne, la Dipendenza dal digitale (inclusi l'uso patologico

del web e il *gaming*) e la promozione di Sicurezza e stili di vita salutari, sono previsti, ad esempio, moduli specifici di Orientamento e Sicurezza.
La progettazione didattica dell'Educazione Civica inoltre prevede un'importante apertura al territorio, avvalendosi delle progettualità proposte da enti e associazioni culturali e educative, avvalendosi anche di cataloghi esterni quali, a titolo di esempio, Diderot, CAPS, Eduiren, Crescere in città.
Esempi di tale sinergia sono il progetto sulla sostenibilità, Le parole della Costituzione sulla legalità, e iniziative specifiche sulla Violenza di Genere. Questa sinergia garantisce flessibilità all'azione didattica e la possibilità di adattare la specifica declinazione dei contenuti alle esigenze delle singole classi, pur mantenendo una unitarietà di fondo, in piena coerenza con le indicazioni del DM 183/2024. I singoli percorsi sono attuati con tempistiche e modalità stabilite da ciascun ordine di scuola e, al termine dell'anno, sono previsti momenti di condivisione dei progetti e dei risultati raggiunti.

In allegato: Il Curricolo per l'Ed. Civica (All.2)
Il Protocollo per il contrasto al Bullismo e Cyberbullismo (All.3)
Il Curricolo Digitale (All.4)

NON HO POTUTO INSERIRE IL CURRICOLO DELLA PRIMARIA PERCHÉ CE L'HO SOLO IN PDF. APPENA POTETE, MAMDATEMI PER FAVORE IL FORMATO WORD EDITABILE.
NON POSSIEDO NULLA RISPETTO ALL'INFANZIA, VOI AVETE QUALCOSA?

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE	- Riconoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana, come l'uguaglianza e il rispetto delle regole. - Comprendere che ci sono regole e valori condivisi che	- Imparare semplici concetti di giustizia, libertà e solidarietà. - Sviluppare capacità di ascolto, rispetto delle opinioni altrui e collaborazione.	- Semplici regole all'interno della classe e diritti. - Comportamenti adeguati per la salute e l'alimentazione. - Le regole per la sicurezza in ambiente scolastico, stradale e domestico.	- Riconoscere e rispettare le regole di classe e di comunità. - Raccontare in modo semplice cosa significa essere uguali e rispettare gli altri. - Partecipare a attività che promuovono la

	aiutano a vivere bene in comunità.			collaborazione e il rispetto reciproco.
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Acquisire consapevolezza dell'importanza di prendersi cura dell'ambiente naturale e sociale. - Sviluppare atteggiamenti di rispetto, collaborazione e responsabilità verso il bene comune.	- Conoscere gli elementi base dell'ambiente naturale e delle risorse che lo costituiscono. - Comprendere l'importanza di comportamenti rispettosi dell'ambiente, come il riciclo e la riduzione dei rifiuti.	- Elementi fondamentali dell'ambiente naturale (acqua, aria, terra, piante, animali). - I principali comportamenti sostenibili (riciclare, risparmiare acqua ed energia).	- Riconoscere e rispettare l'ambiente circostante. - Partecipare attivamente a semplici attività di cura dell'ambiente, come la raccolta differenziata.
CITTADINANZA DIGITALE	- Il bambino utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante	- Introdurre i bambini ai concetti di rispetto, sicurezza e responsabilità nell'uso delle tecnologie digitali. - Favorire la consapevolezza che il digitale è uno strumento utile, ma che richiede attenzione e buon senso.	- Le tecnologie digitali sono strumenti che aiutano a comunicare, imparare e giocare. - È importante usare le tecnologie in modo rispettoso e sicuro.	- Riconoscere un comportamento appropriato durante l'uso di dispositivi digitali. - Utilizzare in modo semplice e corretto strumenti digitali, come tablet o computer, sotto la guida dell'adulto.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE	- L'alunno si prende cura di sé e degli altri. - L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	- Promuovere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. - Riconoscere e comprendere i principali ruoli e le funzioni nei diversi contesti sociali. - Essere consapevole dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino	- Conoscenza di sé (carattere, interessi, comporta mento). - Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari…). - Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia.	- Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo fiducia in sé. - Rispetta la "regola" nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada). - Riconosce i propri diritti e doveri di bambino.

SVILUPPO SOSTENIBILE	- L'alunno riflette sui valori legati alla tutela dell'ambiente. - L'alunno si appresta ad attivare atteggiamenti idonei alla salvaguardia degli ambienti di vita quotidiana.	- Conoscere le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita. - Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento	- Regole di comportamento per il rispetto della dell'ambiente. - Corretta gestione dei rifiuti: la raccolta differenziata e il riciclo. - Corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.	- Adotta atteggiamenti idonei al rispetto dell'ambiente. - Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. - Usa correttamente le risorse naturali.
CITTADINANZA DIGITALE	- L'alunno utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. - L'alunno sviluppa le prime modalità di comunicazione digitale.	- Conoscere i principali strumenti tecnologici per l'informazione e la comunicazione. - Conoscere i rischi nell'utilizzo della rete come mezzo di informazione e comunicazione.	- Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione. - Conoscenza delle principali fonti di pericolo.	- Utilizza strumenti informatici per elaborare dati e reperire informazioni in rete. - Sa utilizzare Internet e social media applicando le regole della privacy.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI QUARTE - QUINTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
- L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. - L'alunno riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico della società, sanciti dalla Costituzione. - L'alunno Riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.	- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. - Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. - Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.	- Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. - Diritti umani(art.2), Pari dignità delle persone(art.3) Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società(art.4). - I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. - Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.	- Accetta l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione. - Gestisce responsabilmente diversi compiti. Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale. - Riflette sulla funzione delle organizzazioni internazionali per una sempre maggiore sensibilizzazione alla cittadinanza globale. - Riconosce i principali organi istituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e delle loro funzioni.
- L'alunno assume atteggiamenti di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. - L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,	- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente. - Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche	-- Le regole di comportamento per il rispetto della salute e dell'ambiente - L'importanza dell'acqua. -La corretta gestione dei rifiuti: la raccolta differenziata e il riciclo.	- Adotta atteggiamenti idonei per la salvaguardia dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso. - Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. - Sa evitare sprechi di acqua ed energia

rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - L'alunno riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.	- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata		
- L'alunno sa utilizzare correttamente i diversi devices per navigare in rete in modo sicuro e ricavare informazioni utili. - Essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire ad individuarli	- Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi. - Utilizzare la rete nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni. - Conoscere le potenzialità tecnologiche e i pericoli del web.	- Elementi basilari del mondo digitale - Conoscenza delle principali norme della legge sulla privacy. - Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.	- Utilizza strumenti informatici per elaborare dati e reperire informazioni in rete. - Analizza, seleziona e valuta dati e informazioni. - Utilizza Internet e social media, applicando le regole della privacy.

Educazione Civica – Scuola Secondaria di Primo Grado

NUCLEO : COSTITUZIONE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
	Rispetto di sé e dell'altro: regole e	**Valorizzazione delle differenze: come**	**Orientarsi nel mondo: scelte ragionate per**

	libertà a scuola e in società.	trasformare la diversità in risorsa.	un futuro consapevole.
	Obiettivi di apprendimento	**Obiettivi di apprendimento**	**Obiettivi di apprendimento**
COSTITUZIONE "Conoscenza e utilizzo delle regole di base della convivenza civile."	• Comprendere il valore delle regole condivise nei diversi contesti di vita scolastica e sociale. • Riflettere su come il rispetto delle regole favorisca la sicurezza, la serenità e la collaborazione. • Riconoscere i propri diritti e doveri come base per relazioni corrette e responsabili. • Analizzare semplici articoli della Costituzione che tutelano la persona e la convivenza civile. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui (progetto sicurezza*)	• Comprendere il principio di uguaglianza sancito dalla Costituzione e il suo valore nella società contemporanea, anche in una prospettiva europea. • Riconoscere e valorizzare le diversità (sociali, economiche, culturali, di genere, di abilità). • Individuare e contrastare stereotipi e pregiudizi nei linguaggi e nei comportamenti.	• Approfondire la conoscenza della Costituzione e dei principali organismi internazionali (con particolare riguardo all'ONU e alla Dichiarazione internazionale dei diritti umani) . • Comprendere il significato di cittadinanza attiva e partecipazione democratica. • Analizzare i concetti di legalità, responsabilità e solidarietà. • Collegare i principi costituzionali al mondo del lavoro e alle scelte di vita futura. - Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE "Conoscenza di sé stessi, delle regole di buona salute e di rispetto dell'ambiente."	• Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. • Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare	• Analizzare situazioni di disuguaglianza nell'accesso alle risorse (cibo, acqua, istruzione). • Promuovere atteggiamenti di rispetto verso persone, animali e ambiente. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale,	• Riconoscere le proprie scelte quotidiane come parte del sistema globale (consumi, energia, alimentazione). • Riflettere sulle proprie responsabilità nel costruire un futuro sostenibile. - Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, conoscere e applicare forme di

	salute, sicurezza e benessere collettivo -Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	economico ed ambientale. - Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	risparmio e di gestione degli acquisti (educazione finanziaria)
CITTADINANZA DIGITALE "Conoscenza ed approccio di base ai dispositivi e alla rete Internet."	• Comprendere l'uso consapevole e sicuro dei dispositivi digitali. • Imparare ad utilizzare correttamente gli strumenti messi a disposizione dalla scuola (piattaforma Gsuite, tablet, pc)	• Analizzare il linguaggio online e riconoscere comportamenti discriminatori. • Conoscere le regole della netiquette e i comportamenti corretti nei social.	• Riconoscere le fake news e le manipolazioni delle informazioni. • Utilizzare strumenti digitali per la ricerca e l'orientamento personale e professionale.

Proposte di attività verticali (comuni a tutte le classi)

Attività	Obiettivi	Traguardo di competenza
Progetto sicurezza	1. promuovere la conoscenza dei piani di evacuazione e delle procedure di primo soccorso. 2. favorire la responsabilità e la collaborazione per garantire un ambiente scolastico sicuro e consapevole.	N.3: "Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone."
Progetto Eduiren	1. promuovere la consapevolezza ambientale e pratiche di cittadinanza attiva 2. sviluppare comportamenti sostenbili nella gestione di energia e rifiuti	N.5: " […] Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita."

Progetto biblioteca	1. avvicinare gli studenti al mondo delle biblioteche come luoghi di conoscenza, cultura e incontro. 2. sviluppare il piacere della lettura e l'autonomia nella ricerca di informazioni. 3. favorire la conoscenza delle biblioteche cittadine e delle modalità per ottenere la tessera di prestito.	N.7: "Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. "
Progetto "Le parole della Costituzione"	Riflettere sui valori e sui concetti base della democrazia e della società italiane. Sollecitare gli studenti ad una riflessione sui principi della convivenza e sulla necessità delle regole condivise per promuovere la pace. Comprendere il valore della dignità e dei diritti inviolabili.	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani

COMPETENZE DI CITTADINANZA	**TRAGUARDI FORMATIVI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA**
COSTITUZIONE	-L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione. -Riconosce le funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali. -Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionali …).

	-Acquisisce senso di responsabilità verso sé stessi e la società.
SVILUPPO SOSTENIBILE	-Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità. -Ha consapevolezza dei principi dell’educazione ambientale per la tutela dei beni del patrimonio culturale e nazionale. -Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di ed. alla salute e di benessere psicofisico.
CITTADINANZA DIGITALE	-Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione del docente. -In generale conosce i rischi collegati all’utilizzo di internet.

Le **finalità** del curricolo di Educazione civica sono:

- **Sviluppo dell’Identità e dell’Autonomia:** Acquisire consapevolezza di sé, sviluppare l'autonomia e diventare un soggetto attivo e cosciente, in costante interazione costruttiva con i pari, gli adulti, l'ambiente e le diverse culture.

- **Imparare a Imparare (Competenza Metacognitiva):** Favorire l'assimilazione autonoma della conoscenza, sviluppando la capacità di organizzare l'apprendimento, gestire efficacemente tempo e informazioni. Questo processo è sostenuto dalla motivazione e dalla fiducia in sé stessi.

- **Costruzione della Cultura Personale e Sociale:** Promuovere lo sviluppo di un solido patrimonio culturale e consolidare un atteggiamento di collaborazione, rispetto della diversità e riconoscimento delle esigenze altrui, contribuendo al benessere collettivo.

- **Costruzione di una Piena Cittadinanza Globale:** Contribuire alla formazione di una coscienza civica completa, mirata alla partecipazione attiva e responsabile, nel rispetto di diritti e doveri, per la costruzione di una società libera, solidale, democratica e interculturale.

Il Collegio Docenti ha scelto le seguenti giornate tematiche per approfondire riflessioni comuni su importanti temi relativi al percorso di Educazione Civica:

DATA	EVENTO	ORDINE DI SCUOLA
21 settembre	Giornata della Pace	Primaria Secondaria
13 novembre	Giornata della Gentilezza	Infanzia Primaria Secondaria
20 novembre	Giornata mondiale per i diritti di infanzia e adolescenza	PrimariaSecondaria
21 novembre	Giornata degli alberi	Infanzia
25 novembre	Giornata contro la violenza sulle donne	Primaria Secondaria
27 gennaio	Giornata della Memoria	Primaria Secondaria
7 febbraio	Safer Internet Day Giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo	Primaria Secondaria
1° venerdì di febbraio	Giornata dei calzini spaiati	Infanzia Primaria Secondaria
21 marzo a	Giornata in ricordo delle vittime innocenti delle Mafie	Primaria Secondaria
22 marzo	Giornata mondiale dell'acqua	Infanzia Primaria Secondaria
22 aprile	Giornata della Terra	Infanzia Primaria Secondaria
23 aprile	Giornata del libro	Infanzia Primaria Secondaria
20 maggio	Giornata delle api	Infanzia