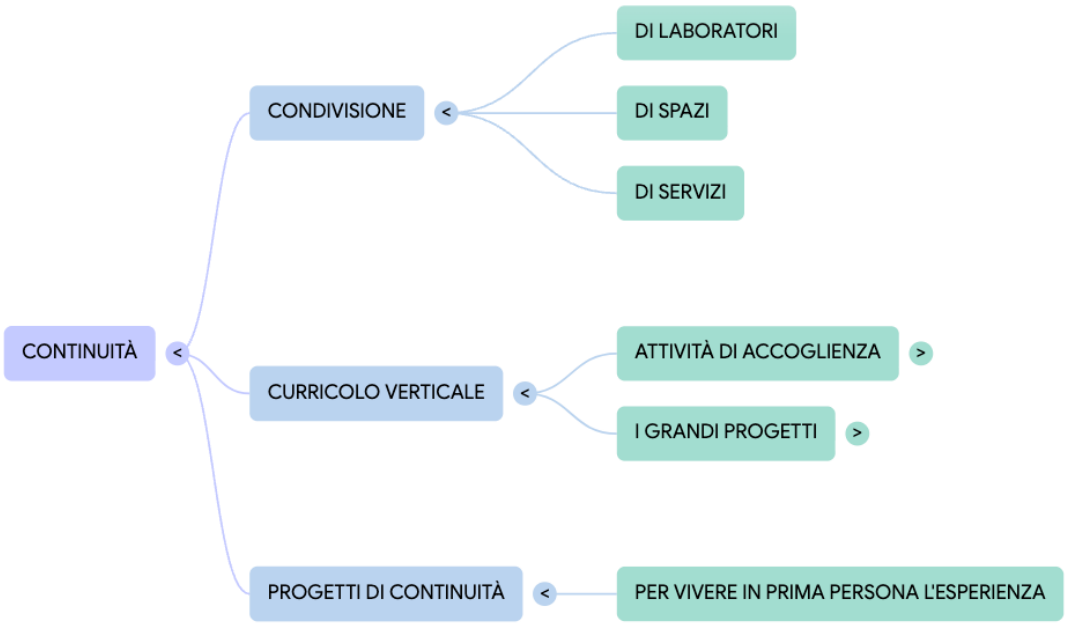
ORIENTAMENTO
E
DIDATTICA ORIENTATIVA
IC MORRICONE
2026-28

L'Orientamento e la Didattica Orientativa: Accompagnare le Transizioni

Il passaggio da un ordine di scuola al successivo è certamente un momento delicato, carico di significato per ciascun alunno. Ogni transizione rappresenta un passo importante nella crescita personale e scolastica, e per questo deve essere il più possibile serena e consapevole. Come comunità docente, attribuiamo grande valore alla continuità educativa e al dialogo tra i diversi ordini di scuola. Per questo, all'interno del nostro Istituto, è attiva una funzione strumentale dedicata all'accoglienza, alla continuità e all'orientamento. Il suo compito è favorire un inserimento armonioso degli alunni che arrivano e accompagnare con attenzione quelli che si preparano a un nuovo percorso, attraverso la progettazione condivisa di attività, curricoli e iniziative verticali che mettano in relazione esperienze e competenze.



Sappiamo, inoltre, che lasciare un contesto conosciuto per affrontarne uno nuovo può generare incertezza, ma anche offrire preziose opportunità di scoperta e maturazione.

Per noi l'orientamento non è un momento isolato, ma un percorso continuo che accompagna lo studente nella conoscenza di sé e nella capacità di progettare il proprio futuro. Lo consideriamo un processo di crescita personale che aiuta ciascuno a riconoscere le proprie inclinazioni, le proprie risorse e anche i propri limiti. Ogni esperienza educativa, nella nostra visione, ha un valore orientativo: ogni attività didattica, ogni relazione, ogni momento di confronto contribuisce a costruire consapevolezza. Per questo promuoviamo azioni mirate di accompagnamento e supporto, condividendo obiettivi e strumenti in modo coerente all'interno del Collegio dei Docenti.

Come insegnanti, ci sentiamo parte attiva di questo cammino. Il nostro ruolo è osservare, ascoltare e guidare gli studenti mentre esplorano le proprie possibilità. Li aiutiamo a sviluppare autonomia e senso di responsabilità, incoraggiandoli a prendere decisioni consapevoli e adeguate alle loro caratteristiche. Collaboriamo con le famiglie e con gli esperti per costruire insieme percorsi di

orientamento che siano realistici e formativi. Allo stesso tempo, accompagniamo la classe come gruppo, promuovendo attività che favoriscano la riflessione sui risultati raggiunti e che rendano ogni studente protagonista del proprio apprendimento.



In questo modo, l'orientamento diventa per noi non solo un obiettivo educativo, ma una parte integrante della cultura del nostro Istituto: un modo di lavorare insieme, con attenzione, cura e fiducia nelle potenzialità di ciascuno.

PIANO DELLA DIDATTICA ORIENTATIVA SSPG

Il progetto è articolato in 3 azioni specifiche che seguono il flusso dei compiti educativi e che non sononecessariamente legate alle tre classi della scuola media:

1. Sviluppare competenze orientative per agevolare l'inserimento nel nuovo ciclo di studi
2. Sviluppare competenze orientative nella transizione dall'infanzia alla pre-adolescenza
3. Sviluppare competenze orientative nella scelta scolastico – professionale

Le attività si svolgono nelle classi in orario curricolare o extra-curricolare, ma anche al di fuori dell'ambiente scolastico. L'ampliamento dell'ambiente e delle situazioni di apprendimento rispetto alla finalità dell'orientamento si fonda sulle seguenti considerazioni pedagogiche:

- Il gruppo è una risorsa per sé e per gli altri
- Crea uno spazio di sostegno e di condivisione, favorendo il dialogo e il confronto, a condizione chesiano rispettate alcune regole (rispetto delle opinioni altrui, non giudizio, ecc.)
- E' una risorsa per l'insegnante che può seguire con maggior attenzione i processi e i prodotti
- Educa all'ascolto

Il progetto prevede anche:

- Visite di alcune scuole superiori, selezionate dall'orientatore presso l'IC Morricone, in dinamica laboratoriale o informativa, prediligendo quella laboratoriale.
- Adesione (in via di definizione) a Obiettivo Orientamento Piemonte 4h per classe, nelle prime, seconde e terze.
- Partecipazione ad attività regionali, comunali, locali. (vedi PTOF)

CLASSI PRIME SSPG					
FINALITÀ	SVILUPPARE COMPETENZE ORIENTATIVE E AGEVOLARE L'INSERIMENTO				
OBIETTIVO	1° Elaborare aspettative, desideri, timori e paure riferite al nuovo ciclo (LETTERE)	2° Riconoscere l'organizzazione scolastica ele regole che la governano (SCIENZE MOTORIE- TECNOLOGIA)	3° Farsi conoscere e conoscere il gruppo classe (TUTTI I DOCENTI o enti esterni)	4° Conoscere il gruppo docente ed elaborare e confrontare l'esperienza scolastica precedente (TUTTI I DOCENTI o enti esterni)	5° Conoscersi e migliorarsi (TUTTI I DOCENTI o enti esterni)

SOTTO OBIETTIVI	• Esprimere paure e desideri • Raccogliere elementi utili per conoscere le aspettative dei ragazzi e dei genitori	• Esplorare gli spazi attraverso l'uso della piantina della scuola • Riconoscere i ruoli	• Presentazione di sé agli altri	• Presentazione degli insegnanti alla classe (TUTTI I DOCENTI) • Elaborazione della rappresentazione della scuola secondaria maturatanel periodo precedente (LETTERE) • Confronto con l'esperienza precedente (LETTERE)	• Conoscere e migliorarele modalità e gli strumenti di lavoro: autovalutazione e modalità di apprendimento e metodo di studio
STRUMENTI	• Analisi di brani antologici d'autore	• Realizzazione di una piantina dell'aula, della scuola. • Valutazione personale dei luoghiistituzionali, aule, laboratori, spazi comuni	• Schede accoglienzaed orientamento • Autoritratto • Carta d'identità • Descrizione di se stesso, della propria famiglia • Albero genealogico • Libri di testo	• Rapporti con la scuola primaria tra ricordi, novità, continuità	• Repertorio adeguato di conoscenza del metodo di studio, dei diversi tipi di approccioai nuovi testi scolastici • Organizzazione delle diverse fasi dello studio
COMPETENZE CHIAVE	• competenza alfabetica funzionale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	• competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
TEMPI	1° quadrimestre	1° quadrimestre	1° o 2° quadrimestre	2° quadrimestre	2° quadrimentre

CLASSI SECONDE SSPG				
FINALITÀ	SVILUPPARE COMPETENZE ORIENTATIVE NELLA FASE DI TRANSIZIONE DALL'INFANZIA ALL'ADOLESCENZA			
OBIETTIVO	1° Elaborare e riconoscere la propria immagine attraverso gli altri (LETTERE)	2° Acquisire consapevolezza del proprio processo di crescita (LETTERE/ARTE)	3° Ampliare i riferimenti culturali in relazione alla specificità di genere (SOSTEGNO O ENTI ESTERNI)	4° Sviluppare capacità di monitoraggio della esperienza scolastica (SOSTEGNO O ENTI ESTERNI)
SOTTO OBIETTIVI	Pari: Descrivere se stessi (l'obiettivo non è più socializzare ma riconoscere le proprie caratteristiche, analizzare ed elaborare l'immagine di sé) Adulti: percepire il sé attraverso il giudizio degli adulti rispetto al presente e al futuro Ridefinire la propria immagine attraverso i giudizi dei compagni e degli adulti	A Io ieri: •Ricostruire le tappe più significative •Ripercorrere gli avvenimenti, i momenti importanti che hanno prodotto cambiamenti B Io oggi: •Elaborare la fase di vita che stai vivendo •Trovare gli elementi che accomunano il gruppo in questo momento di transizione	A Individuare i ruoli attribuiti a maschi e femmine B Comprendere i significati culturali degli stereotipi comprendere i significati culturali degli stereotipi C Prendere consapevolezza di giudizi e condizionamenti presenti nella classe	A Riconoscere i successi e gli insuccessi scolastici, gli interessi e le difficoltà B Definire le ragioni che inducono ad una difficoltà scolastica C definire strategie di superamento delle difficoltà (ragioni per cui non mi piace e non mi riesce) D Riflettere sui risultati raggiunti nelle varie discipline: punti di forza e criticità
STRUMENTI	• Scheda " Mi descrivo" • Cosa dicono di me gli adulti: testo da richiedere alla famiglia	• Racconta la tua storia (il racconto può essere illustrato con un disegno)		
COMPETENZE CHIAVE	• competenza alfabetica funzionale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	• competenza alfabetica funzionale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
TEMPI	1° quadrimestre	1° quadrimestre	2° quadrimestre	

CLASSI TERZE SSPG							
FINALITÀ	SVILUPPARE COMPETENZE ORIENTATIVE NELLA SCELTA SCOLASTICO-PROFESSIONALE						
OBIETTIVO	1°Elaborare gli elementi che intervengono nella scelta (LETTERE)	2°Avviare la ricerca di identità (ESPERTO ORIENTAMENTO, SOSTEGNO, ENTI ESTERNI)	3°Laboratori attitudinali.Sviluppare capacità di autovalutazione e comprendere i propri interessi e abilità (LETTERE; ARTE/TECNICA; SCIENZE MOTORIE)	4° Condurre l'allievo ad auto-orientarsi nella scelta della scuola superiore o del lavoro (ESPERTO ORIENTAMENTO, SOSTEGNO, ENTI ESTERNI)	5° Abilitare ad una molteplicità di scelte (ESPERTO ORIENTAMENTO, SOSTEGNO, ENTI ESTERNI)	6° Valutare l'attività svolta (ESPERTO ORIENTAMENTO, SOSTEGNO, ENTI ESTERNI)	7° Favorire l'espressività (LETTERE)
SOTTO OBIETTIVI	Riconoscere e discutere su variabili, dubbi , aspettative della scelta	Far acquisire ai pre-adolescenti la consapevolezza di sé, delle capacità e degli interessi personali, delle proprie attitudini attraverso il processo di autovalutazione	- Lavorare nel piccolo gruppo (gli alunni saranno divisi in piccoli gruppi in base alla proprie attitudini) -Individuare possibili percorsi scolastici - Mettersi alla prova in situazioni nuove	Far esplorare ed analizzare il concetto e il mondo del lavoro e della scuola, aiutando l'alunno a passare dallo stadio fantastico della fanciullezza a quello più realistico dell'adolescenza	Favorire negli alunni la formazione di una conoscenza critica nei confronti dell'ambiente e del tempo in cui vivono	Ripensare all'attività svolta ed esprimere valutazioni in merito	-Realizzazione di analisi orali e scritte -Realizzazione di schemi e mappe -Rielaborazione dei concetti con appunti e sintesi
STRUMENTI	Lettura di brani antologici	-Test attitudinale https://guideorientamento.regione.piemonte.it/postmedie/index.php?option=com_content&view=article&id=205&Itemid=202 - **Sondaggio per la rilevazione di interessi professionali e di studio** https://forms.gle/r2Bi429JaHMrfk4C7	LABORATORIO MANIPOLATIVO-CREATIVO: Realizzare un prodotto artistico con materiali vari (creta, tempera, ecc.) LABORATORIO LINGUISTICO-ESPRESSIVO: Ideare e drammatizzare un testo narrativo LABORATORIO A MEDIAZIONE CORPOREA: Partecipare ad una corsa campestre, ad un'attività di orienteering o ad un'altra attività sportiva Compilazione delle schede di autovalutazione	-Materiale cartaceo informativo sulle scuole medie superiori, settori lavorativi, ecc.) - uscite open day - uscite attività enti esterni - **presentazioni scuole superiori a scuola**	-Incontri di gruppo con discussione libera -**sportello dell'orientamento**	Restituzione agli insegnanti e ai genitori sull'esito dei test e scambio informazioni ulteriori	Vari elaborati orali e scritti prodotti durante l'anno scolastico
COMPETENZE CHIAVE	-competenza alfabetica funzionale -competenza in materia di -consapevolezza ed espressione culturali	-competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	-competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	-competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	-competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	-competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	-competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
TEMPI	1° quadrimestre	1° quadrimestre	1° quadrimestre	1° quadrimestre	1° quadrimestre	1° quadrimestre	Tutto l'anno scolastico